

Ramowy program kształcenia w Szkole Doktorskiej Nauk Humanistycznych, Teologicznych i Artystycznych

Dziedzina:	nauk humanistycznych, nauk teologicznych, dziedzina sztuki
Dyscypliny:	archeologia, filozofia, historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii, nauki o sztuce, nauki teologiczne, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki,
Czas trwania kształcenia:	4 lata
Liczba punktów ECTS:	42
Ogólna liczba godzin dydaktycznych:	310 (w tym 60 godz. praktyk zawodowych)

Moduł I: Zajęcia podstawowe / 60 godzin

1. Zaawansowana metodologia nauk humanistycznych, teologicznych i w dziedzinie sztuki / 20 godzin/ 2 ECTS.
2. Aktualne problemy badawcze nauk humanistycznych, teologicznych i w dziedzinie sztuki / 20 godzin/ 2 ECTS.
3. Konwersatorium doktorantów/ 20 godzin/ 2 ECTS.
4. Mentoring promotorski/ 16 ECTS.

Moduł II: Zajęcia doskonalące umiejętności zawodowe dla nauk humanistycznych, teologicznych i w dziedzinie sztuki / 155 godzin

1. Architektura informacji: narzędzia wyszukiwania zasobów naukowych i dydaktycznych / 20/ 2 ECTS.
2. Techniki prezentacji wyników badań naukowych i techniki popularyzacji wiedzy naukowej oraz osiągnięć w zakresie sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki / 15 godzin/ 2 ECTS.
3. Warsztaty przygotowywania aplikacji grantowych / 15 godzin / 2 ECTS.
4. Warsztaty pisania tekstów naukowych / 20 godzin/ 2 ECTS.
5. Laboratorium dydaktyczne / nowe techniki nauczania i egzekwowania wiedzy / 15/ 2 ECTS.
6. Kwestie prawa autorskiego / 15 godzin/ 2 ECTS.
7. Praktyki zawodowe / 60 godzin/ 4 ECTS.

Moduł III: Zajęcia specjalistyczne / 90 godzin

1. Język obcy specjalistyczny (dostosowany dla potrzeb indywidualnego planu badawczego doktoranta) / 30 godzin/ 2 ECTS.
2. Pakiet trzech kursów specjalistycznych dobranych przez promotora w porozumieniu z dyrektorem szkoły / 60 godzin/ 6 ECTS.

Uwagi

1. Program kształcenia w szkole doktorskiej, w zgodzie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 30 sierpnia 2018 r., poz. 1668), NIE jest programem studiów. Dlatego opiera się na kursach „modułowych”, które nie są prowadzone w reżimie semestralnym. Oznacza to, że np. warsztaty przygotowywania aplikacji grantowych prowadzone są w ciągu dwóch dni, jeden-dwa razy w ciągu roku kalendarzowego. Jedna część warsztatu może być prowadzona przez zaproszonych ekspertów z NCN (opiekunowie paneli społecznych, eksperci paneli społecznych, szkoleniowcy delegowani przez NCN), MNiSW (Rada NPRH) i FNP. Druga część zajęć może się odbyć pod opieką pracowników UMK skutecznych w pozyskiwaniu środków z instytucji prowadzących konkursy grantowe.
2. Programu kształcenia w szkole doktorskiej oraz zawarty w nim opis efektów uczenia się oparty jest na charakterystykach drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).
3. Zajęcia nr 1, 2 w Modelu I mogą być częściowo prowadzone w języku angielskich przez ekspertów/ badaczy zapraszanych z zagranicy.
4. Szczegóły *Konwersatorium doktorantów*. Każdego roku słuchacze zobowiązani są do uczestnictwa w ogólnoszkolnych spotkaniach organizowanych co najmniej kilkukrotnie w ciągu roku *Konwersatorium* polega na prezentacji idei, pomysłów badawczych, gotowych wyników i interpretacji przedstawionych przez jednego słuchacza/jedną słuchaczkę oraz na dyskusji wszystkich doktorantów jednego rocznika szkoły. Są to zajęcia mające na celu zachęcenie do współpracy międzydyscyplinarnej. W spotkaniach jako prowadzący lub współprowadzący uczestniczą promotorzy zapraszani przez dyrektora szkoły.
5. *Mentoring promotorski* tworzy ramy organizacyjne do indywidualnej pracy promotora(ów) z doktorantką/doktorantem. Punkty ECTS dotyczą indywidualnej pracy doktorantów. Promotorzy otrzymują za *Mentoring promotorski* wynagrodzenie wg stawki określonej przez Rektora UMK.
6. Praktyki zawodowe (Moduł II) mogą mieć formę zajęć dydaktycznych. Powinny uwzględniać indywidualny plan badawczy doktoranta, wybierane będą w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, promotorem i władzami danej dyscypliny.
7. Moduł specjalistyczny. Zajęcia wybierane przez doktoranta w uzgodnieniu z promotorem i dyrektorem szkoły według potrzeb związanych z indywidualnym planem badawczym.
8. W połowie okresu kształcenia, po zakończeniu drugiego roku, przeprowadzona zostaje ocena śródkresowa doktoranta, która kończy się wynikiem pozytywnym lub negatywnym. Ocena śródkresowa jest dokonywana przez komisję ewaluacyjną z udziałem ekspertów zewnętrznych. Uzyskanie przez doktoranta oceny negatywnej skutkuje skreśleniem z listy doktorantów. Zajęcia w ramach Modułu II mają m.in. ułatwić doktorantom właściwe przygotowanie do oceny śródkresowej.

Efekty kształcenia dla Szkole Doktorskiej Nauk Humanistycznych, Teologicznych i Artystycznych

Efekty kształcenia
Po ukończeniu Szkoły Doktorskiej absolwent osiąga następujące efekty kształcenia :
Wiedza (zna i rozumie)
na poziomie zaawansowanym terminologię nauk humanistycznych, teologicznych i artystycznych, zaawansowaną wiedzę interdyscyplinarną, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia badawcze w wybranych dyscyplinach nauk humanistycznych, teologicznych i artystycznych, zaawansowaną i rozbudowaną, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia, wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk humanistycznych, teologicznych i artystycznych, szkoły badawcze oraz kierunki istniejące w obrębie studiowanej dyscypliny w stopniu umożliwiającym swobodny udział w międzynarodowym dyskursie naukowym, najnowsze światowe dokonania ośrodków badawczych obejmujących w zakresie humanistycznych, teologicznych lub artystycznych, posiada podstawową wiedzę o prawnych, ekonomicznych i etycznych uwarunkowaniach działalności badawczej i pracy badacza, zaawansowaną i zintegrowaną wiedzę o najnowszych technikach komunikacyjnych, szczegółową wiedzę o zasadach i metodach kształcenia humanistycznego, teologicznego lub artystycznych w szkole wyższej

Umiejętności (potrafi)

podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwoju intelektualnego i kierowania własnym rozwojem naukowym,
posiada rozwinięte umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i poszerzania własnych kompetencji oraz formułowania i uzasadniania sądów o najnowszych dokonaniach naukowych i dydaktycznych w zakresie wybranej dyscypliny badawczej,
przy użyciu odpowiednich metod przekazywać wiedzę oraz kształcić wiedzę i umiejętności różnych grup odbiorców,
dokumentować wyników prac badawczych i tworzyć różne typy publikacji naukowych,
prezentować wyniki swoich badań, także w języku obcym z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik, w formie zarówno ustnej (wystąpienia na konferencjach, wykłady, odczyty), jak i pisemnej (publikacje naukowe – monografie, podręczniki, artykuły w periodykach naukowych, recenzje),
zaplanować i zrealizować indywidualny lub zespołowy projekt badawczy o zasięgu krajowym lub międzynarodowym,
sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu badawczego,

Kompetencje społeczne (jest gotów do)

podtrzymywania i rozwoju etosu środowiska naukowego,
krytycznej postawy wobec dokonań własnych i innych w danej dyscyplinie naukowej,
poszanowania zasad własności intelektualnej,
odpowiedzialności za publikowane treści i postępowania zgodnego z zasadami rzetelności naukowej i etosu zawodowego,
aktywnego udziału w życiu naukowym, kulturalnym i społecznym w ramach uczelni i poza nią,

przyjmowania w społeczeństwie roli promotora i popularyzatora projektów badawczych i działania jako lider w różnorodnych formach aktywności społecznej i naukowej,

sprzeciwiania się fałszowaniu i instrumentalnemu stosowaniu wyników badań w celach politycznych, propagandowych, religijnych